



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Respuestas opcionales (marcar la respuesta correcta con una x)	
1. ¿Cuál de las siguientes opciones define mejor la competencia ESCO “Afrontar la incertidumbre” en el contexto de este módulo?	a. Seguir rutinas de supervivencia grupales previamente planificadas	
	b. Capacidad de memorizar tipos de desastres y sus causas	
	c. Tomar decisiones en condiciones de desastre impredecibles y de aislamiento	x
	d. Actuar únicamente cuando se dan instrucciones claras	
2. ¿Qué hace que el debate basado en escenarios sea un método adecuado para este módulo de formación?	a. Permite al educador explicar todas las respuestas posibles con detalle	
	b. Da prioridad a los términos técnicos frente a las reacciones emocionales	
	c. Anima a los estudiantes a explorar decisiones y justificar estrategias de supervivencia	x
	d. Sustituye por completo la necesidad de transmitir contenidos teóricos	
3. En una situación de incendio forestal, ¿qué acción deberían reconocer los estudiantes como la estrategia más segura de supervivencia en solitario?	a. Correr cuesta arriba para encontrar señal móvil	
	b. Escondarse bajo vegetación densa	
	c. Desplazarse cuesta abajo y a favor del viento, alejándose de las zonas de peligro	x
	d. Usar una linterna para llamar la atención de inmediato	
4. ¿Qué técnica favorece la inclusión pedagógica en grupos VET multiculturales?	a. Utilizar únicamente lenguaje técnico para desarrollar vocabulario profesional	
	b. Permitir el trabajo en grupo en los idiomas preferidos del alumnado y explicar los términos clave de forma sencilla	x



5. multicultural VET groups?	c. Evaluar a los estudiantes de forma individual sin debate previo	
	d. Proporcionar solo materiales de lectura en lugar de recursos visuales	
6. ¿Cuál es el principal valor pedagógico de las diapositivas “Pausa y Reflexiona”?	a. Evaluar la memorización de datos	
	b. Ofrecer únicamente conclusiones dirigidas por el instructor	
	c. Desafiar al alumnado a pensar de forma autónoma y justificar decisiones de supervivencia	x
	d. Permitir que los estudiantes omitan contenidos si se sienten seguros	
7. Durante una tormenta, ¿qué consejo de supervivencia deberían enfatizar los educadores según el contenido?	a. Refugiarse bajo un árbol alto y aislado para protegerse	
	b. Continuar caminando rápidamente por el sendero	
	c. Buscar terreno bajo, lejos de crestas y árboles aislados	x
	d. Permanecer en zonas elevadas para evitar inundaciones	
8. ¿Por qué se incluye el método “Narración guiada y búsqueda de historias” en el kit del educador?	a. Desarrolla habilidades de mecanografía y ortografía mediante presentaciones	
	b. Ayuda a memorizar definiciones legales de desastres	
	c. Fomenta la alfabetización digital y la implicación emocional a través de historias reales	x
	d. Entrena a los estudiantes para seguir plantillas de respuesta predefinidas	
9. En la formación en línea, ¿qué estrategia apoya mejor la interacción del	a. Asignar redacciones escritas únicamente después de la sesión	
	b. Sustituir el trabajo en grupo solo por cuestionarios	



alumnado con los contenidos de supervivencia?	c. Utilizar salas de trabajo y vídeos de escenarios para generar debate	x
	d. Limitar la clase a 30 minutos para reducir la fatiga	
10. ¿Qué papel desempeña el educador en el fortalecimiento de la competencia ESCO “Actuar de forma independiente”?	a. Repetir instrucciones clave después de cada diapositiva	
	b. Facilitar la autoevaluación y debates para la construcción de estrategias	x
	c. Corregir al alumnado si se desvía de la respuesta modelo	
	d. Evitar preguntas abiertas para ajustarse al horario	
11. Al enseñar sobre alimentos contaminados en situaciones de supervivencia, ¿cuál es el mensaje más seguro que se debe transmitir al alumnado?	a. Comer bayas silvestres si huelen bien y parecen frescas	
	b. Confiar en los alimentos si aves o insectos los están consumiendo	
	c. Nunca comer nada que no se pueda identificar con total seguridad como apto	x
	d. En situaciones de hambre, es mejor comer alimentos en mal estado que nada	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union